

Ondersteunings Profiel 2024-2025

o.b.s. Het Rastholt Hoogeveen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4 Basiskwaliteit	9
4.1 Basisondersteuning	9
4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	11
4.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	11
5 Parels	11
5.1 Parels	11
6 Kengetallen	12
6.1 De leerlingaantallen	12
6.2 Schoolweging	12
6.3 De zorgwaarte	12
7 Voorzieningen	16
7.1 Fysiek	16
7.2 Organisatorisch	16
8 Personeel	16
8.1 Specialismen	16
9 Toelating van leerlingen	17
9.1 Toelating van leerlingen	17
10 Extra ondersteuning	17
10.1 Extra ondersteuning	17
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Basisondersteuning:

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning voldoende. Het onderwijs stemmen wij af op de onderwijsbehoefte van de leerling, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen op het gebied van aanbod, tijd, instructie en verwerking. Soms is hiervoor korte of wat langere ondersteuning nodig, wat ook valt onder de basisondersteuning zoals een regulier aanbod voor dyslectische leerlingen of begaafden of lichte leerproblematiek. Op Het Rastholt werken wij vanuit de interne kracht en expertise.

Extra ondersteuning:

Bij een aantal leerlingen gaat de ontwikkeling niet van vanzelfsprekend en is er extra ondersteuning nodig. Onder extra ondersteuning vallen alle voorzieningen en maatregelen die wij treffen om de leerlingen te helpen zich prettig te voelen en zo goed mogelijk van het onderwijs kunnen profiteren van hetgeen Het Rastholt te bieden heeft. Belangrijk is om altijd vanuit de gouden driehoek te blijven handelen en te communiceren (leerling-ouder-leerkracht). Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	22KM
Schoolnaam	o.b.s. Het Rastholt
Directeur	Jarno Zwiers
Adres	Tilber 9
Postcode + Plaats	7908 PB Hoogeveen
E-mailadres	obshetrastholt@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer	0528-278118
Website	www.rastholt.nl

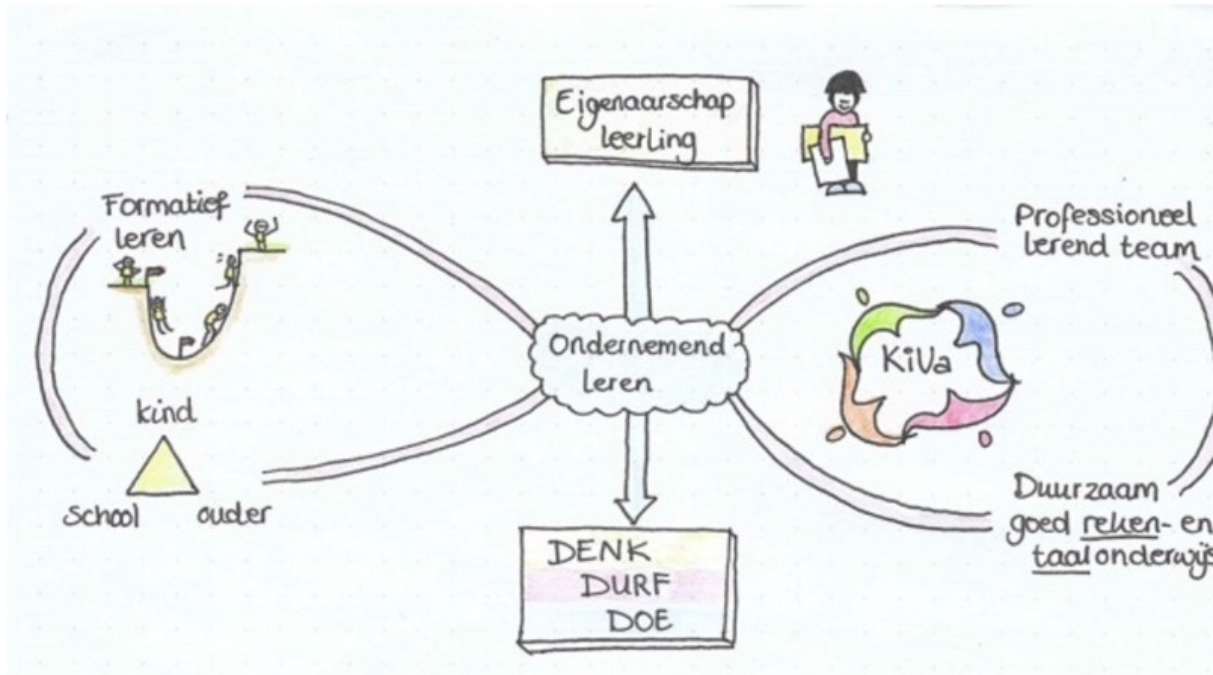
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO2203
Datum vaststelling SOP:	

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Visie op zorg

De hoofddoelstelling van het ondersteuningsbeleid is dat elke leerling op het Rastholt recht heeft op juiste ondersteuning ofwel afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Goede ondersteuning voor elk kind! Door deze ondersteuning willen we het beste voor iedere leerling.



Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:

- Basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken (HGW).
- Het positief waarderen en ondersteunen van verschillen tussen leerlingen.
- Het verwijzingspercentage zo laag mogelijk zien te krijgen en te houden.
- Een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkrachten/intern begeleider en met direct betrokkenen (kinderen, ouders).
- De leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert.
- Het Rastholt werkt vanuit een professioneel lerend netwerk. Dat betekent dat we binnen het team specialismen hebben en maken we gebruik van de interne kracht en expertise.
- Leerkrachten kunnen, waar nodig, een beroep doen op externe ondersteuning.

Ondersteuningsstructuur:

Inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen. Het Rastholt valt onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs en heeft de basiskwaliteit op orde.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Aannamebeleid

Doorstroom vanuit voorschool naar basisschool.

Op Het Rastholt is in principe elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. We kijken hierbij naar de diversiteitsmeter, zie hoofdstuk 7. En we kijken naar onze grenzen m.b.t. het passend onderwijs, zie hoofdstuk 12.

Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op school of via de website: www.bijeen-hoogeveen.nl.

Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van Het Rastholt en van Stichting Bijeen. Algemeen is een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs. In Hoogeveen wordt er nauw samengewerkt om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs.

Zij-instroom.

Bij nieuwe leerlingen voor groepen 2 t/m 8 bekijken we met behulp van MONPAS de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Bij aanmelding van zij-instromers volgen we een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht:

1: Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of het kind extra ondersteuning nodig heeft.

2: De intern begeleider onderzoekt - na toestemming van de ouders - de onderwijsbehoeften door:

- Contact met intern begeleider van herkomstschool en dossieroverdracht.
- Observatie van de leerling op de herkomstschool.

3: Wanneer we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt er een proefplaatsing van 6 weken verleend. We gaan daarbij uit van de volgende voorwaarden:

- Aansluiten bij het pedagogisch klimaat van Het Rastholt : Gouden 7 en KIVA gedrag
- Aansluiten bij het onderwijsconcept van Het Rastholt: Ondernemend leren
- Vertrouwen in de school en hanteren van de gestelde communicatielijnen binnen Het Rastholt
- Cognitieve groei m.b.t. een reguliere basisschool

Dit wordt vastgelegd en staat in het leerlingvolgsysteem.

4: Na 6 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats met ouders, directeur, leerkracht en intern begeleider. Tijdens dit gesprek zal aan de hand van de hierboven genoemde voorwaarden worden besproken of de leerling kan worden ingeschreven op het Rastholt.

5: Wanneer er niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften, zullen we samen met ouders zoeken naar een andere reguliere school.

Zorg voor leerlingen

Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten om leerlingen die hiervoor pedagogisch-didactische behoeften tonen extra hulp te geven. Op die manier kunnen zij in een zekere hoeveelheid tijd de door de school te bepalen (tussen)doelen bereiken. Deze zorg begint in de groep.

- Zorgleerlingen

Een zorgleerling is een leerling waarvan de onderwijsloopbaan niet naar verwachting verloopt. De leerling valt op of valt uit. We spreken van een zorgleerling als er een didactische achterstand is van een jaar of meer en/of als er sprake is van sociaal-emotionele problematiek, die aanleiding geeft voor extra begeleiding. Voor deze leerlingen wordt er indien nodig een plan van aanpak (PVA) opgesteld.

- Zorgleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Zorgleerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn leerlingen met een IQ lager dan 80 met een verwachte uitstroom naar het praktijkonderwijs. Voor deze kinderen maken we een ontwikkelingsperspectief OPP (met uitstroomperspectief). De leerkracht en intern begeleider evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en bespreken dit met ouders.

- Begaafde leerlingen

School maakt gebruik van de SIDI als signaleringslijst. In de instructiekaart krijgen kinderen, die instructie onafhankelijk zijn, verkorte en extra leerstof gerelateerd aan hun onderwijsbehoefte. Voor deze kinderen maken we, indien nodig, een plan van aanpak. Veelal worden de kinderen (extern) getest, met name om hiaten bij mogelijke versnelling te verkleinen. De school beschikt over een beleidsdocument voor begaafde leerlingen waarin een vaste stappenplan omschreven wordt. Het Rastholt heeft een intern aanbod (compacten & verrijken, uitdagende lijn) en een extern aanbod (wekelijkse talentklas).

Variatie in ondersteuning

We werken met 3 soorten ondersteuning:

• **Curatieve ondersteuning:**

Primair gericht op het wegwerken van achterstanden bij leerlingen en de problemen die zich voordoen. Het gaat hier ook om het corrigeren van wat fout is gegaan, of niet volgens wens is verlopen in de aanpak of opvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen.

• **Preventieve ondersteuning:**

Leerkrachten richten hun onderwijs zodanig in, dat zij het onderwijs op de leerlingen, met als doel het leerproces effectiever te laten verlopen. Een leerling moet de lessen kunnen volgen. We werken met verschillende niveaugroepen. Het aanbod wordt beschreven in de weekplanning, plan van aanpak en/of in een OPP (pedagogisch of didactisch). De didactische en/of pedagogische varianten in leerroutes of aanwijzingen worden meegenomen in de ondersteuningstabel.

• **Pro-actieve ondersteuning:**

De leerkracht toont in zijn dag- of weekplanning aan dat hij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van de leerlingen.

In de lesvoorbereiding/ planning is aangegeven welke leerlingen, op welk moment van de dag/week, specifieke ondersteuning krijgen. Dit wordt geregistreerd in de ondersteuningstabel. De activiteiten worden kort en bondig geëvalueerd (steekwoorden of smile) in de ondersteuningstabel.

Instructiegevoelige leerlingen: basisinstructie

Deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basisinstructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.

Instructieafhankelijke leerlingen: verlengde instructie

De zorgleerlingen hebben een achterstand van meer dan een jaar, de zwakke(re) leerlingen functioneren boven de zorgleerlingen en hebben een achterstand van maximaal een jaar. Het minimumdoel voor zwakkere leerlingen is hierbij dan een III. Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. Op de instructiekaart krijgen deze leerlingen verlengde instructie en oefentijd met de leerkracht.

Instructieonafhankelijke leerlingen: verkorte instructie

Dit zijn de vlotte leerlingen die zich goed ontwikkelen. Het zijn de goede en zeer goede leerlingen die op de toetsen boven niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften

Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door cognitieve en/of sociaal/emotionele belemmeringen. OPP en PvA zijn leidend.

Grenzen aan de zorg

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit**

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

4 Basiskwaliteit

4.1 Basisondersteuning

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband, SWV PO 2203, staat het volgende:

4.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning is vastgesteld voor SWV PO 2203 in lijn hetgeen in het referentiekader (januari 2013) is beschreven. Elke school binnen het SWV PO 2203 dient de volgende ondersteuning te kunnen bieden:

Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaand uit

- a. Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- b. De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- c. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- d. Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- e. Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- f. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- g. Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- a. Geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- b. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- c. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- d. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- e. Soms met inzet van ketenpartners;
- f. Zonder arrangement of andere financiële ondersteuning van het SWV.

Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB-er

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB-er (taak of functie). De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB-er. De IB-er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband.

De IB-er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.

De IB-er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.

De IB-er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d...

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

4.3 Basisondersteuning plus

Een school kan desgewenst meer bieden dan de door het samenwerkingsverband verplichte basisondersteuning door bijzondere kwaliteiten of ambities van een school of bestuur. Hierbij kan gedacht worden aan bijzondere voorzieningen zoals ICT-voorzieningen, een huiswerkklas, fysiotherapie enz. Dit is een facultatieve keuze van de school, geformuleerd als 'basisondersteuning plus'.

4.4 Extra ondersteuning

Leerlingen met een aantoonbare extra ondersteuningsbehoefte wordt ondersteuning geboden op de eigen school (financiële middelen vanuit SWV bij de formatie) of op een andere school (bao, sbo, so).

Door middel van handelingsgericht werken (HGW) wordt door de basisschool in een continu proces getracht het handelen van de leerkracht zodanig af te stemmen op de ondersteuningsvragen van de leerling, dat er perspectieven ontstaan op didactisch- en pedagogisch gebied. Voorbeelden van extra ondersteuning zijn:

- a. crisisopvang
- b. begeleider of ondersteunen van een leraar
- c. co-teaching
- d. observatie in de eigen schoolsituatie
- e. observatieplaatsing in het gespecialiseerd onderwijs (zonder TLV)
- f. diagnostisch onderzoek
- g. ondersteuning in de eigen groep (door interne onderwijsassistent)
- h. ondersteuning in de eigen groep (door externe ambulante begeleiding)
- i. plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs

Diverse leerlingen zijn nu afhankelijk van (individuele) ondersteuning, aanvullend op eigen mogelijkheden van onderwijsbekostiging. Ook fysieke beperkingen kunnen een rol spelen. Zorgbekostiging kan aanvullend zijn op de onderwijs-gerelateerde ondersteuning. De school kan met een beroep op het eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) grenzen aangeven bij de ondersteuningsmogelijkheden. Deze grenzen kunnen er zijn vanwege de complexiteit van de problematiek, de mate van zelfredzaamheid van de leerling, de veiligheid van de leerling of medeleerlingen of de mate van fysieke en/of medische verzorging. Ook kan sprake zijn van aanpassingen aan het gebouw, die door de school (op korte termijn) niet zijn te organiseren. Bij de plaatsing van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften zal de kwaliteit van het te geven onderwijs steeds gewogen worden.

4.5 Toeleiding naar extra ondersteuning

De route van ondersteuningstoewijzing voor leerlingen die al op een school voor basisonderwijs zitten, verloopt volgens de volgende stappen:

1. Signalering van een opvallende ontwikkeling van een leerling door de leerkracht.
2. In overleg met de intern begeleider van de school wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht en worden eventueel interventies ingezet; een ontwikkelingsperspectief (OPP) behoort tot de mogelijkheden.
3. Bespreking met ouders
4. Collegiale consultatie vindt plaats.
5. Het ondersteuningsteam op schoolniveau wordt ingeschakeld indien een multidisciplinaire benadering wenselijk is.
6. Indien er sprake is van een TLV aanvraag, is dossiervorming, incl. het opstellen van een OPP verplicht.
7. De aanvraag wordt beoordeeld door de Commissie Arrangeren.
8. Indien er sprake is van extra ondersteuning wordt het deskundigenadvies aangevraagd en uitgebracht.
9. Indien er sprake is van gevraagde plaatsing op SBO of SO geeft de Commissie Arrangeren hierover advies, de Commissie Toewijzing beslist over toewijzing.
10. Een arrangement wordt geëvalueerd door de Commissie Arrangeren.
11. Een plaatsing wordt geëvalueerd door de Commissie Arrangeren in samenspraak met de s(b)o school en de aanvragende reguliere basisschool.
12. Deze evaluatie maakt duidelijk of verlengde plaatsing noodzakelijk is, of dat kan worden terugverwezen naar het regulier onderwijs.

4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

4.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP0: Basisvaardigheden [2023]	3,54
OP1: Aanbod	3,54
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]	3,61
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2023]	3,33
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,88
VS2: Schoolklimaat	3,5
OR1: Resultaten	3,5
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,39
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,64
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school doen wij aan ondernemend en formatief leren.
- Op onze school zorgen wij voor een positief, veilig en uitdagend onderwijsklimaat.
- Op onze school hebben wij een duurzame, doorgaande lijn zorg.
- Op onze school hebben wij een hoge ouderbetrokkenheid.
- Op onze school hebben de klaslokalen een open wand
- Op onze school is een zichtbare doorgaande lijn
- Op onze school hebben we een voedselbosje. Hierin tuinieren de leerlingen en is het een buitenlokaal
- Op onze school wordt Engels gegeven in de groepen 1 t/m 8
- Op onze school wordt een sportdag voor groep 1 t/m 4, groep 5/6 en groep 7/8 georganiseerd
- Onze school werkt samen met de peuterspeelzaal voor een doorgaande lijn van peuters en kleuters

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	15	2	7,5
2	17	2	8,5
3	5	1	5
4	24	1	24
5	12	1	12
6	12	1	12
7	14	1	14
8	13	1	13
Totaal	112	5	22,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,05	29-30	6,85	28,81	28-29
2022 / 2023	28,66	28-29	6,65		
2021 / 2022	28,66	28-29	6,65		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De zorgzwaarte

Diversiteitsmeter

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter.

Diversiteit van de leerling populatie

De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Basiskwaliteit - Leerlingen met een onderwijsvraag: ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Basisondersteuning plus - Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht: ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Extra ondersteuning - Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag: ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Extra ondersteuning plus - Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag: ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsmatrix

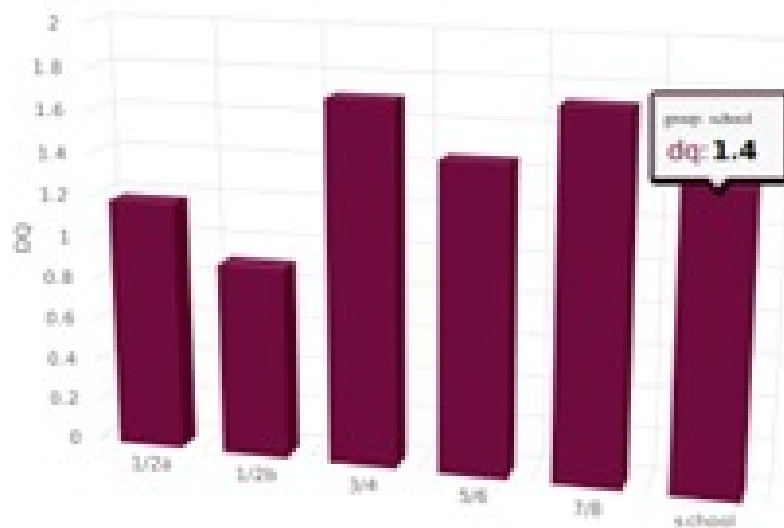
School: 22KM00-T Rastholt
 Schooljaar: 2024-2025
 Per: 17-09-2024

	1/2a	1/2b	3/4	5/6	7/8 School totaal	
Totaal aantal leerlingen	18	14	29	24	27	112
Uitsplitsing onderwijsvraag per groep						
Basisondersteuning						
Totaal	13	12	15	13	10	63
Basisondersteuning-plus						
Rekenen	0	0	1	0	0	1
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	0	4	2	4	10
Gedrag	0	0	0	1	1	2
Werkhouding	0	0	1	1	1	3
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	1	1	2
Taal	0	1	0	0	0	1
VVE/Taal	0	1	1	0	0	2
Spraak-taal	0	0	0	0	1	1
Taal/NT2	0	0	1	0	0	1
NT2	0	0	2	2	0	4
Motoriek + sociaal-emotioneel	1	0	0	0	0	1
Gedrag/motoriek	0	0	0	0	0	0
Taal + sociaal/emotioneel	2	0	0	0	0	2
Sociaal-emotioneel	1	0	0	0	1	2
VVE + taal + lezen	0	0	1	0	0	1
Gedrag + rekenen	0	0	1	0	0	1
Taal + lezen	0	0	2	1	0	3
Taal + werkhouding	0	0	0	1	0	1
Motoriek + meer-/hoogbegaafdheid	0	0	0	1	0	1
Dyslexie	0	0	0	0	2	2
Autisme	0	0	0	0	1	1
Werkhouding + motoriek	0	0	0	0	1	1
Werkhouding + gedrag	0	0	0	0	1	1
ADHD	0	0	0	0	1	1
Totaal	4	2	14	10	15	45

Extra ondersteuning						
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	2	2
OPP Taal	0	0	0	0	0	0
OPP thuisituatie	1	0	0	0	0	1
OPP taal + dyslexie	0	0	0	1	0	1
Totaal	1	0	0	1	2	4
Extra ondersteuning-plus						
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0
Totale diversiteit per groep	26	20	41	35	41.5	163.5
DQ's	1.18	0.91	1.71	1.46	1.73	1.41

School: 2202000-1 Rastholt
 Schooljaar: 2023-2024
 Per: 17-09-2024

Diversiteitsquotient per groep



Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	112		
Aantal groepen	5		
Aantal leerlingen categorie 1	63	56%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	45	40%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	4	4%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%	2%
Totaal gewogen diversiteit	163.5		
DQ school	1.41		

Diversiteitsquotiënten (DQ)

Groep	DQ
1/2a	1.18
1/2b	0.91
3/4	1.71
5/6	1.46
7/8	1.73
School	1.41

Ondersteuningsmatrix

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1/2a	1.18						0:00 uur
1/2b	0.91						0:00 uur
3/4	1.71	G: 2:00	G: 2:00	S: 2:00	G: 2:00	G: 2:00	21:30 uur
		S: 2:00	S: 2:00	G: 3:00 I: 0:30	S: 2:00	S: 2:00	
5/6	1.46						0:00 uur
7/8	1.73				S: 5:30		5:30 uur
School	1.41						27:00 uur

G= Ondersteuning in de groep

S= Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep

I= Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

7 Voorzieningen**7.1 Fysiek**

De ingang van het Rastholt is rolstoelvriendelijk. Onze school beschikt ook over een invalidetoilet. Verder beschikt onze school niet over andere fysieke voorzieningen dan je zou mogen verwachten van een reguliere basisschool.

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen binnen onze stichting:

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24	'24-'25
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1	
Plusklas	1	
TOTAAL	2	0

8 Personeel**8.1 Specialismen****Specialisten**

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Talentklas theorie en praktijk

Hulp van tutores, zoals bij het interventieprogramma Bouw!

Onderwijsassistent om de leerkracht te ondersteunen bij het uitvoeren van zorg op zorgniveau 3.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben